

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
Дятьковская средняя
общеобразовательная школа № 2
Брянской области

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программой, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальной школы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-работе МАОУ Дятьковской СОШ №2

Дата: 28.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол от 28.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Тищенко Н.Г.
28.08.2024

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
4 классы**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 02.09.2024
Директор Т.В. Шилина

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм **Дятьково 2024** на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Тематическое планирование учебного предмета 4 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Колич. часов	Дата	
			План.	Факт.
Повторение 11 ч.				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1		
2	Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста.	1		
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
4	Входной диктант. «Клюква»	1		
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		
6	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1		
7	Знаки препинания в конце предложения	1		
8	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
9	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа.	1		
Предложение 9 ч.				
12	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, союзов.	1		
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		
14	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1		
15	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1		
16	Различение простых и сложных предложений.	1		
17	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		

18	Диктант по теме «Предложение». «Трусиха»	1		
19	Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста.	1		
20	Проверочная работа по теме «Сложное предложение и предложение с однородными членами».	1		
Слово в языке и речи. 21 ч.				
21	Понимание слова как единства звучания и значения. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о заимствованных словах, об устаревших словах.	1		
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
23	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.	1		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
25	Значимые части слова. Корень. Приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1		
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями	1		
27	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1		
28	Правописание слов с безударным гласным в слове.	1		
29	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1		
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		
31	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек	1		
32	Правописание ь и ы разделительных знаков.	1		
33	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (упр. 56) (упр. 110)	1		
34	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		

35	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе	1		
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1		
37	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении.	1		
38	Общее представление о наречии.	1		
39	Правописание наречий.	1		
40	Значение и употребление наречий в речи.	1		
41	Диктант по теме «Части речи». «Чудесная пора осени»	1		
Имя существительное. 43 ч.				
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного, падежей неодушевлённых имён сущ.	1		
44	Упражнение в распознавании родительного, винительного дательного падежей одушевлённых имён сущ.	1		
45	Начальная форма имени существительного.	1		
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1		
47	Три склонения имени существительного . 1 склонение имён существительных.	1		
48	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
49	Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова « Первый снег».	1		
50	2 склонение имён существительных.	1		
51	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
52	3 склонение имён существительных.	1		
53	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	1		
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
56	Правописание имён существительных в именительном и винительном падежах	1		
57	Правописание имён существительных в родительном падеже	1		

58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1		
60	Правописание имён существительных в дательном падеже	1		
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
62	Правописание имён существительных в творительном падеже.	1		
63	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1		
64	Р. Р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
65	Правописание имён существительных в предложном падеже.	1		
66	Правописание имён существительных в предложном падеже.	1		
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
70	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. в единственном числе».	1		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
74	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1		
75	Именительный падеж имён сущ. множественного числа.	1		
76	Родительный падеж имён сущ. множественного числа.	1		
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1		
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён сущ. множественного числа.	1		

	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.			
79	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1		
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		
82	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	1		
83	Морфологический разбор имён существительных.	1		
84	Проект «Говорите правильно!»	1		
Имя прилагательное. 30 ч.				
85	Т. б. на уроках русского языка. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
86	Словообразование имён прилагательных.	1		
87	Род и число имён прилагательных.	1		
88	Изменение прилагательных по числам, по родам в единственном числе.	1		
89	Начальная форма имён прилагательных.	1		
90	Р.р. Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
91	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
92	Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1		
93	Изменение по падежам имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
94	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1		
96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в 78единственном числе. Родительный падеж.	1		
97	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Дательный падеж	1		
98	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		

	Именительный, винительный, родительный падежи.			
99	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1		
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1		
101	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
102	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
104	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
105	Правописание падежных окончаний. Р.р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1		
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
107	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
108	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
109	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
110	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
111	Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
112	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
113	Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1		
114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
Личные местоимение. 8 ч				
115	Роль личных местоимений в речи	1		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1		
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Р.Р.	1		

	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.			
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1		
120	Диктант по теме «Местоимение»	1		
121	Р.Р. Изложение повествовательного текста.	1		
122	Морфологический разбор личных местоимений.	1		
Глагол. 32 час.				
123	Значение глаголов в языке и речи.	1		
124	Время глаголов(настоящее, будущее, прошедшее)	1		
125	Изменение глаголов по временам.	1		
126	Неопределённая форма глагола.	1		
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам(спряжение)	1		
128	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
129	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
130	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
131	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
132	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1		
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
137	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
138	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
139	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
140	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		

142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
144	Р. Р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
145	Диктант по теме «Глагол».	1		
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
147	Морфологический разбор глаголов.	1		
148	Обобщение по теме «Глагол»	1		
149	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
150	Итоговый диктант за 2024 -2025 учебный год.	1		
151	Обобщение по теме «Глагол»	1		
152 153	ВПр	2		
Повторение. 16 ч.				
154	Р. Р. Контрольное изложение.	1		
155	Язык. Речь. Текст.	1		
156	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	1		
157	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения.	1		
158	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
159	Словосочетание.	1		
160	Лексическое значение слова.	1		
161	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
162	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
163	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
164	Части речи.	1		
165	Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Морфологический разбор существительного.	1		
166	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	1		
167	Части речи. Глагол. Спряжение глаголов.	1		
168	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1		
169 170	Резервные уроки	2		

